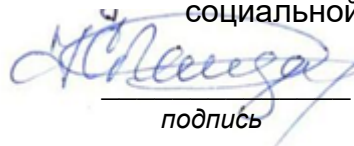


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.08 Психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

38.03.05 Бизнес-информатика

**2. Профиль подготовки:** Бизнес-аналитика и системы автоматизации предприятий

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.22, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

– формирование у студентов знаний общетеоретических основ, практических умений и навыков в области психологии для подготовки к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

– ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;

– развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков по психологии в педагогической деятельности и обыденной жизни;

– выработать у студентов потребности в профессиональной самореализации, творческом подходе к профессии, гуманном и уважительном отношении к участникам образовательного процесса и к себе;

– сформировать умения и навыки понимания, анализа и объяснения особенностей психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении, общении и на этой основе эффективно взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством выявления и учета их индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), а именно определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели (УК-3.1), учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде (УК-3.2)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; **умений** профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии; **владения** навыками определения своей роли в команде, учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-1	Способность выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся	ПК-1.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития <b>Уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и

	психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса		развития при осуществлении педагогической деятельности	концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации <b>Владеть:</b> навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности
		ПК-1.5	Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития	<b>Знать:</b> психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся, современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования <b>Уметь:</b> понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать и применять современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития
		ПК-1.6	Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения	<b>Знать:</b> социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия <b>Владеть:</b> навыками применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	

	групповые консультации	0	0	
	Самостоятельная работа	24	24	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0	0	
	Итого:	72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение в психологию	<p>1. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.</p> <p>2. Принципы и методы психологии, возможности их применения в педагогической деятельности.</p> <p>3. Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.2	Познавательные процессы	<p>1. Понятие ощущения. Классификации и свойства ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия. Классификации и свойства восприятия.</p> <p>3. Понятие внимания. Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.</p> <p>4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.</p> <p>5. Понятие мышления. Виды, операции и формы мышления.</p> <p>6. Понятие воображения. Функции и виды воображения.</p> <p>7. Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.</p> <p>8. Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности.</p> <p>. Учет особенностей познавательной сферы личности учащихся в профориентации и профконсультировании.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.3	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид»,</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

		<p>«личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3. Сознание и самосознание личности.</p> <p>4. Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.</p> <p>5. Особенности профессионального самоопределения и профессионального развития личности учащихся.</p>	
1.4	Психологическая характеристика деятельности	<p>1. Понятие деятельности в психологии. Особенности деятельности человека.</p> <p>2. Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.</p> <p>3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.</p> <p>4. Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.</p> <p>5. Роль деятельности в профессиональном становлении личности.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.5	Психологическая характеристика общения	<p>1. Понятие общения. Виды и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.</p> <p>2. Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.</p> <p>3. Компетентность в педагогическом общении.</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.6	Психология группы и межличностных отношений	<p>1. Понятие группы в психологии. Характеристики групп.</p> <p>2. Классификация групп.</p> <p>3. Развитие группы как целостного образования.</p> <p>4. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для</p>	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

		жизнедеятельности группы. 5. Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности.	
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Введение в психологию	1. Бихевиоризм. 2. Психоаналитическое направление. 3. Когнитивная психология. 4. Гуманистическая психология. 5. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 6. Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.2	Эмоционально-волевые процессы	1. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Теории происхождения эмоций. 4. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. 5. Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности. 6. Учет эмоционально-волевых особенностей личности учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.3.1	Проблема личности в психологии. Темперамент	1. Понятие темперамента. 2. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента. 3. Темперамент и факторы его формирования. 4. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента. 5. Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей темперамента учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.3.2	Проблема личности в психологии. Характер	1. Общее представление о характере и его природе. 2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. 3. Формирование характера. 4. Типологии характера	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

		(А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). 5. Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей характера учащихся в профориентации и профконсультировании.	
2.3.3	Проблема личности в психологии. Способности	1. Понятие и общая характеристика способностей. 2. Классификация и уровни развития способностей. 3. Развитие способностей. 4. Феномен одаренности. 5. Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей способностей учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.3.4	Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности	1. Общее представление о потребностях. Их функции и виды. 2. Мотив и мотивация. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей мотивационно-потребностной сферы личности учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./практ. занятия	Самост. работа	Всего
1	Введение в психологию	2	4	3	9
2	Познавательные процессы	4	4	3	11
3	Эмоционально-волевые процессы	2	4	4	10
4	Проблема личности в психологии	2	6	3	11
5	Психологическая характеристика деятельности	2	4	4	10
6	Психологическая характеристика общения	2	4	4	10
7	Психология группы и	2	6	3	11

	межличностных отношений			
	Контроль	0		
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
				<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 24 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (тестированию, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию как будущего педагога. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение теста, творческих заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при получении зачета с оценкой.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Караванова Л.Ж. Психология : учеб. пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573</a>
2	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
3	Психология : учебник / В.П. Ступницкий. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453939</a>



б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для высш. шк. / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-пресс, 2002. - 363 с.
5	Климов Е.А. Основы психологии : учебник для студентов вузов непсихологических специальностей / Е.А. Климов. – Москва : ЮНИТИ, 2003. – 462 с.
6	Петровский А.В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2005. – 500 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf</a>
8	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf</a>
9	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf</a>
10	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209401</a>
11	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
12	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
13	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
14	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
15	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).
18	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
19	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1	Общая психология : учеб. / [под ред. А.В. Карпова]. – Москва : Гардарики, 2002. – 229 с.
2	Петровский А.В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2005. – 500 с.
3	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов /

	А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
4	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. В частности, обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудитории учебного фонда корпуса ВГУ (Университетская, д. 1, пом. I) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены специализированной мебелью и мультимедийной техникой. Лекционная аудитория № 226: компьютер преподавателя, мультимедиа оборудование (проектор, средства звуковоспроизведения, микрофон), маркерные панели, специализированная мебель. Компьютерный класс (Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 9) для самостоятельной работы обучающихся: компьютер преподавателя, моноблок (14 шт.), мультимедиа-проектор, доска магнитно-маркерная на стенде, 2-сторонняя, специализированная мебель.

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины: Windows 10 (лицензионное ПО); LibreOffice (свободное и/или бесплатное ПО); Adobe Reader (свободное и/или бесплатное ПО); Notepad ++ (свободное и/или бесплатное ПО); 7-zip (свободное и/или бесплатное ПО); Mozilla Firefox (свободное и/или бесплатное ПО). Mac OS; Xcode: Android studio (свободное и/или бесплатное ПО).

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию	ПК-1	ПК-1.1	Тест № 1
2	Познавательные процессы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	Тест № 1 Творческое задание № 1 Творческое задание № 2
3	Эмоционально-волевые процессы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	Тест № 1 Творческое задание № 2
4	Проблема личности	ПК-1	ПК-1.1	Творческое задание № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	психологии		ПК-1.5	
5	Психологическая характеристика деятельности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	
6	Психологическая характеристика общения	ПК-1	ПК-1.6	
7	Психология группы и межличностных отношений	ПК-1	ПК-1.6	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач)

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирования, творческих заданий.

#### Тест № 1

**Темы:** «Введение в психологию»; «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы».

1. Научная психология определяет психику как:
  - а) субъективный образ объективного мира;
  - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
  - в) рефлексивное отражение внешнего мира;
  - г) поведение и сознание.
2. Ощущения возникают благодаря работе:
  - а) рецепторов;
  - б) проводящих нервных путей;
  - в) мозговых центров анализатора;
  - г) всех перечисленных частей вместе.
3. Направленное сосредоточение психики на определенные объекты возможно благодаря:
  - а) восприятию;
  - б) вниманию;
  - в) мышлению;
  - г) речи.
4. Память – это психический процесс, заключающийся в:
  - а) запечатлении информации;
  - б) сохранении информации;
  - в) ее воспроизведении;
  - г) включает все эти процессы.
5. Обобщенное и опосредованное отражение свойств окружающей действительности возможно благодаря процессу:
  - а) восприятия;
  - б) мышления;
  - в) воображения;
  - г) речи.

6. Создание новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений, полученных в прошлом опыте возможно благодаря процессу:
- мышления;
  - воображения;
  - речи;
  - памяти.
7. Эмоции человека характеризуются:
- возможностью объективно отражать информацию о том, что происходит в человеке и вне его;
  - субъективностью;
  - верно и то, и другое;
  - интуитивным характером.
8. Основными методами исследования в психологии являются:
- генетический метод;
  - метод интроспекции;
  - наблюдение и эксперимент;
  - тестирование.
9. Свойство, благодаря которому возможно выполнение одновременно двух и более видов деятельности, называется:
- объемом внимания;
  - распределением внимания;
  - переключением внимания;
  - устойчивостью внимания.
10. Предметом изучения психологии в настоящее время является:
- поведение человека;
  - психика человека и животных;
  - содержание сознания;
  - душевные явления.
11. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:
- воображением;
  - восприятием;
  - ощущением;
  - мышлением.
12. Психика проявляется в:
- поведении человека;
  - индивидуальных особенностях человека;
  - психических процессах, состояниях и свойствах;
  - субъективной картине мира.
13. Выраженный предметный характер имеют:
- собственно эмоции;
  - настроение;
  - чувства;
  - аффекты.
14. Разрушение хотя бы одной из частей анализатора приводит к:
- полной потери соответствующих ощущений;
  - к частичному нарушению процесса ощущений;
  - полной компенсации процесса ощущений за счет других физиологических структур;
  - не оказывает деструктивного влияния.
15. Стимулируют деятельность, увеличивают энергию:
- стенические эмоции;
  - астенические эмоции;
  - верны оба ответа;
  - эмоции вообще не выполняют стимулирующую функцию.

16. Ученому-теоретику необходимо иметь высокий уровень развития:

- а) наглядно-образного мышления;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) наглядно-действенного мышления;
- г) всех перечисленных видов мышления одновременно.

17. К общим свойствам ощущений относятся:

- а) адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
- г) адаптация, интенсивность, синестезия, качество.

18. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) предметность, целостность, полнота, продолжительность.

19. Обусловлен волевым актом и связан с сознательно поставленной целью следующий вид внимания:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) послепроизвольное внимание;
- г) внешнее внимание.

20. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и непроизвольную;
- б) двигательную эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную, и оперативную;
- г) непроизвольную, послепроизвольную, оперативную.

21. Сохранение жизненного опыта и знаний возможно благодаря наличию:

- а) оперативной памяти;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) произвольной памяти.

22. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс логических рассуждений.

23. Зависимость восприятия от предшествующего опыта человека и содержания его психической жизни называется:

- а) адаптацией;
- б) апперцепцией;
- в) аггравацией;
- г) амнезией.

24. Правильно характеризуют связь мышления и речи следующее утверждение:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) мышление предшествует речи.

25. Воображение предполагает опережающее отражение действительности:

- а) путем построения умозаключений;
- б) путем оперирования понятиями;
- в) в образной форме;
- г) верны все предыдущие ответы.

26. Целостное отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, возможно благодаря:

- а) восприятию;
- б) представлению;
- в) вниманию;
- г) ощущениям.

27. Создание образов, соответствующих описанию, рисунку происходит в процессе:

- а) восприятия;
- б) воссоздающего воображения;
- в) пассивного воображения;
- г) творческого воображения.

28. Свойства психики проявляются в:

- а) активном отражении мира;
- б) построении картины этого мира;
- в) регуляции поведения и деятельности;
- г) правильны все варианты.

29. Волевые действия – это:

- а) действия сознательные;
- б) имеют неосознаваемую природу;
- в) верны оба ответа;
- г) сознательные действия в ситуациях столкновения с препятствиями.

### **Творческое задание № 1**

**Тема:** «Познавательные процессы».

**Задание:** напишите эссе на тему «Клиповое мышление как феномен современности. Пути и способы его профилактики у учащихся». В творческой работе раскройте следующие моменты:

1. Определение клипового мышления. Его сопоставительный анализ с другими видами мышления.
2. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам клипового мышления.
3. Какие виды внимания и памяти преимущественно развиваются при клиповом мышлении? Как это отражается на когнитивной сфере учащегося?
4. Какой вид мышления преобладает у Вас?
5. Что Вы практически делаете для развития своего мышления в процессе обучения в университете?
6. Каковы пути и способы профилактики клипового мышления у учащихся?

### **Творческое задание № 2**

**Темы:** «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы»; «Проблема личности в психологии».

#### **Психологическая характеристика (портрет) личности**

**Задание:** проведя предварительную диагностику, составьте психологическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Примерный план характеристики

1. Общие сведения об ученике: фамилия, имя, возраст, класс. Состояние физического развития и здоровья.
2. Психические процессы: внимание, память, мышление, воображение и др. Влияние уровня развития познавательных интересов на ведущую деятельность.
3. Эмоционально-волевые процессы: эмоциональная выразительность, преобладающее настроение. Уровень развития волевых качеств.

4. Индивидуально-психологические особенности личности: особенности темперамента, характера, общие и специальные способности.
5. Направленность личности: ведущие мотивы поведения и деятельности (учебной/трудовой), характер самооценки и уровня притязаний.
6. Психологические рекомендации.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторных занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Творческие задания выполняются в форме домашних заданий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущих аттестаций (тестирования, творческих заданий) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) (количественная шкала):**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

- оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении собственной позиции;
- «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить оценку по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
1	Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.
2	Принципы и методы психологии.
3	Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.
4	Бихевиоризм.
5	Психоаналитическое направление.
6	Когнитивная психология.
7	Гуманистическая психология.
8	Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9	Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.
10	Понятие о восприятии. Классификации и свойства восприятия.
11	Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.
12	Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.
13	Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.
14	Понятие о воображении. Функции и виды воображения.
15	Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.
16	Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
17	Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.
18	Виды эмоций и чувств.
19	Теории происхождения эмоций.
20	Понятие о воле. Общая характеристика волевых процессов.
21	Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.
22	Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
23	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
24	Сознание и самосознание.
25	Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.
26	Понятие темперамента. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента.
27	Темперамент и факторы его формирования. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.
28	Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
29	Общее представление о характере и его природе. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
30	Формирование характера.
31	Типологии характера (А. Ф. Лазурский, П. Б. Ганнушкин, А. Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм).
32	Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
33	Понятие и общая характеристика способностей.
34	Классификация и уровни развития способностей.
35	Развитие способностей.
36	Феномен одаренности.
37	Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
38	Общее представление о потребностях. Их функции и виды.
39	Мотив и мотивация.
40	Психологические теории мотивации.
41	Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
42	Понятие о деятельности. Особенности деятельности человека.



43	Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.
44	Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.
45	Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.
46	Понятие и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.
47	Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
48	Компетентность в педагогическом общении.
49	Понятие о группе. Характеристики групп.
50	Классификация групп.
51	Развитие группы как целостного образования.
52	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы
53	Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности

### **Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету с оценкой**

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания). Выбирая решение, обоснуйте его.

#### Ситуация 1

Внимание учащихся тесно связано с их способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе». Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

- а) талантливые дети находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время;
- б) устойчивость внимания – важнейшая предпосылка гениальности, таланта;
- в) между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые дети отличаются чрезмерной рассеянностью;
- г) способность ребенка к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию. Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более высокую устойчивость внимания у талантливых учащихся.

#### Ситуация 2

На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал учитель) и одного шестиминутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке?

- а) произвольное;
- б) непроизвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внешнее.

#### Ситуация 3

Вам необходимо привлечь внимание учащегося, включить его в решение значимой для всего класса ситуации. Как лучше это сделать?

- а) сразу начать разговор с этой ситуации;
- б) заговорить о посторонних вещах (например, о приближающихся каникулах), а потом, сделав вид, что Вам надо срочно уходить, сообщить ученику о сложившейся ситуации и уйти;
- в) начать с вопроса о том, что учащийся думает по поводу данной ситуации, а потом предложить ему помочь в ее разрешении;
- г) начать разговор с того, что наверняка интересует ученика, а потом незаметно перейти к основному вопросу.

#### Ситуация 4

В ходе опыта по изучению последовательных образов учащиеся в течение 40-50 секунд рассматривали изображение красного треугольника, а потом переводили взгляд на белый лист бумаги. Часть школьников смогли увидеть зеленый треугольник только после того, как их об этом предупредили и объяснили, что они могут увидеть. Почему это произошло?

- а) у этих учащихся затруднено формирование отрицательных последовательных образов;
- б) у этих учащихся нарушено цветное зрение;
- в) в этом опыте речь идет не о восприятии, а о зрительных ощущениях, связанных с продолжительностью действия раздражителя;
- г) апперцепция этих учащихся не позволяла им увидеть то, с чем они не сталкивались ранее.

#### Ситуация 5

Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей пароход. Мама отвечает, что рисовать пароход она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдем, и Анна Ивановна завтра два поставит, и ....». Судя по данной реакции, Машу отличает:

- а) легкая возбудимость отрицательных эмоций;
- б) высокий порог фрустрации;
- в) экстернальный локус контроля;
- г) интернальный локус контроля.

#### Ситуация 6

К школьному психологу пришла ученица 11 класса А. и рассказала, что встретила в магазине девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». А. заинтересовалась и подошла к девушке. Та, уточнив дату ее рождения, через несколько минут протянула А. лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам не безразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела Вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». А. с восторгом рассказывала, что за чудесная наука астрология. Что бы Вы ответили ей с позиции школьного психолога?

- а) расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер;
- б) почти все действительно соответствует тому, что А. думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка оказалась наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочла» характер А.;
- в) А. не лучшим образом потратила деньги и время. Услышанное подходит каждому человеку;
- г) если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.

#### Ситуация 7

Выпускники школы праздновали ее окончание на прогулочном катере. Неожиданно они услышали крики о помощи и увидели тонущую молодую женщину. Через секунду по направлению к ней уже плыл один из выпускников. Какое из суждений о темпераменте того, кто пришел на помощь, более адекватно описанному в ситуации?

- а) продемонстрированная быстрота реакции указывает на то, что это либо холерик, либо сангвиник;
- б) этот человек не может быть флегматиком или меланхоликом;
- в) в данном случае определяющим является умение хорошо плавать, а не темперамент;
- г) в данном случае определяющим является присущая школьнику установка на оказание помощи тому, кто в ней нуждается.

#### Ситуация 8

Завуч школы попросил ученика М. срочно прийти к нему в кабинет с тремя простыми карандашами, шариковой ручкой, двумя линейками, ластиком и шестью фломастерами разных цветов.

С помощью каких действий ученик М. сможет лучше запомнить все эти предметы?

- а) закрыть глаза, чтобы не отвлекаться;
- б) все время повторять про себя список;
- в) распределить предметы в алфавитном порядке;
- г) связать их по ассоциации с окружающей обстановкой.

#### Ситуация 9

Мама ученицы 7 класса В. пришла к школьному психологу с жалобой на то, что у дочери плохая память. Причем это не затрагивает ее учебу, а проявляется в обычной жизни: то забудет, куда положила ключи, то с трудом вспоминает, что ей поручено купить в магазине. Какой прием Вы предложите маме ученицы В., который поможет ей улучшить память?

- а) воспользоваться методом loci;
- б) воспользоваться методом опорных слов;
- в) воспользоваться алфавитным методом;
- г) повторять путь до того места, с которым связана забывчивость.

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются теоретический вопрос и практическое кейс-задание (ситуационная задача), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет с оценкой проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, При этом перечень теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету с оценкой не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия;

3) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированно	Шкала оценок
---------------------------------	-----------------------	--------------

	сти компетенций	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования,</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>